

# Team PHneutraal

Interactieve theater trainingen voor de onderwijsdriehoek: leerlingen /schoolteams /ouders



## De theaterworkshop Spot?! (duur: 1 lesuur)

### Klaar voor theater? Voorbereiding op de theaterworkshop!

- ✓ Je mobiele telefoon zet je uit tijdens de voorstelling
- ✓ Je bent stil tijdens de scènes en mag na afloop reageren
- ✓ Je mag tussendoor niet eten/drinken of naar het toilet

### Klaar in de klas? Een goede voorbereiding is het halve werk!

Een open houding van de mentor bevordert een fijne sfeer en betrokkenheid van de klas. Zo kunt u het thema bespreken via deze lesbrief, die u vooraf of achteraf kunt gebruiken

### Kom maar op? Een open communicatie vanuit hoofd en hart!

Leg je verwachtingen uit. Leerlingen tonen respect door elkaar uit te laten praten. We hoeven het niet eens te zijn, maar we tonen respect voor elkaars mening en gevoelens.

### Samen leren? Wat je met plezier leert, vergeet je nooit meer!

Wat speelt er in deze klas? U kunt uit de lesbrief het materiaal kiezen, dat u goed vindt passen.

## De lesbrief: Omgangsnormen en vormen

Het doel van de lesbrief is om leerlingen te stimuleren in hun persoonlijke- en sociale vorming.

### Deze lesbrief bevat 6 pagina's:

- ✓ Diversiteit en inclusie
- ✓ Les Diversiteit (1 uur)
- ✓ Les Diversiteit extra
- ✓ Vooroordelen
- ✓ Waar ben jij uniek in?

### Thema: Omgaan met elkaar

Lesopbouw:

- ✓ Individuele start: 10 minuten
- ✓ Duo's: 10 minuten
- ✓ Groepjes: 15 minuten
- ✓ Reflectie klas: 15 minuten

Na deze les(sen):

- ✓ Weet je wat persoonlijke vorming en sociale vorming betekent
- ✓ Weet jij hoe belangrijk het is om fijn met elkaar om te gaan in de klas
- ✓ Weet jij meer over je eigen kwaliteiten en je aandeel in de klas

# Omgangsnormen en vormen

*Hoe gaan we met elkaar om in de klas?*



Goede omgangsnormen en vormen zijn belangrijk in de klas en op school. Als je op een fijne manier met elkaar om wilt gaan is het belangrijk om jezelf goed te kennen. Je dient bewust te zijn van je gedrag en taalgebruik en welke invloed dit heeft op je omgeving.

De leerlingen en de docent spreken samen af welke normen en waarden gelden in de klas. Zo kan iedereen zich beter bewust worden van het gewenste gedrag en het gewenste taalgebruik. Zo kun je elkaar ook aanspreken op gedrag, in een open en veilige sfeer.

De opbrengst is veiligheid in de groep en een respectvolle verbinding met elkaar. Vanuit die prettige werksfeer kan elke leerling zich vanuit (zelf)vertrouwen persoonlijk ontwikkelen binnen een klas. Als de klas een positieve groepsdynamiek ervaart, werkt dit ook door op de docent en het leerproces. Iedereen kan zo het beste uit zichzelf halen.

- Open communicatie. Hoe kom ik voor mezelf op? Hoe kan ik samenwerken?
- Veiligheid, vertrouwen, verbinding. Hoe kunnen wij ons zelf zijn in de groep?

## Identiteitsvorming

In elke klas zitten verschillende leerlingen met verschillende identiteiten. In de leeftijd tussen 12 en 18 jaar wordt je identiteit sterk gevormd door je omgeving. Tijd om bewust bij stil te staan.

Wat is ongewenst gedrag? Wat is gewenst gedrag? Hoe gaan we met elkaar om?

<b>Persoonlijke vorming</b>	<b>Sociale vorming</b>
	
Bewustwording van eigen gedrag. Hoe denk ik? Hoe doe ik? Hoe praat ik?	Invloed van gedrag op anderen. Hoe reageer ik op de klas? Hoe is de uitwerking?

# Persoonlijke vorming

Vaardigheden en doelstellingen



## Voer een gesprek met de hele klas of in deelgroepen (25 min)

- Welke van de 4 kun jij al goed? Geef eens een voorbeeld!
- Welke van de 4 vind jij uitdagend? Hoe komt dat? Leg uit!
- Wat doen we nu al in de klas/ op school aan deze vaardigheden?
- Wat zouden we nog meer kunnen bedenken om ze te ontwikkelen?

<p style="text-align: center;"><b>ZELFREGULERING</b></p> <p><b>Competentie: Zelfreflectie</b></p> <p>Ik reflecteer op mijn eigen gedrag en ik kan feedback ontvangen en verwerken</p> <p style="text-align: center;"><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan omgaan met (prestatie)druk en stress en ben in staat om bewust keuzes te maken</p>	<p style="text-align: center;"><b>KRITISCH DENKEN</b></p> <p><b>Competentie: Zelfkritiek</b></p> <p>Ik kijk met een kritische blik naar mezelf, naar andere mensen en de wereld om mij heen</p> <p style="text-align: center;"><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan per situatie de voordelen en de nadelen benoemen en kritische afwegingen formuleren</p>
<p style="text-align: center;"><b>CREATIEF DENKEN</b></p> <p><b>Competentie: Creativiteit</b></p> <p>Ik denk buiten de gebaande paden en ik kan mijn fantasie goed gebruiken</p> <p style="text-align: center;"><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan omgaan met tegenslag(en) en iets vanuit diverse invalshoeken onderzoeken</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROBLEEM OPLOSSEN</b></p> <p><b>Competentie: Groei mindset</b></p> <p>Ik neem risico's en ik kan fouten zien als leermogelijkheden voor mijn eigen ontwikkeling</p> <p style="text-align: center;"><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan omgaan met (onverwachte) veranderingen en ik denk in oplossingen</p>

# Sociale vorming

Vaardigheden en doelstellingen



## Voer een gesprek met de hele klas of in deelgroepen (25 min)

- Welke van de 4 kun jij al goed? Geef eens een voorbeeld!
- Welke van de 4 vind jij uitdagend? Hoe komt dat? Leg uit!
- Wat doen we nu al in de klas/ op school aan deze vaardigheden?
- Wat zouden we nog meer kunnen bedenken om ze te ontwikkelen?

LUISTEREN	COMMUNICEREN
<p><b>Competentie: Luisteren</b></p> <p>Ik ben in staat om met aandacht te horen wat iemand zegt zonder (voor)oordeel</p> <p><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan empathisch luisteren en duidelijk samenvatten wat een ander heeft gezegd</p>	<p><b>Competentie: Communiceren</b></p> <p>Ik durf mezelf te uiten en ik kan per situatie de nodige informatie zenden en ontvangen</p> <p><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan de feiten benoemen, gevoelens en behoeftes uiten en een verzoek formuleren</p>
SAMENWERKEN	SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN
<p><b>Competentie: Samenwerken</b></p> <p>Ik durf mijn eigen ideeën in te brengen en ik kan me openstellen voor andere inzichten</p> <p><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan om gaan met andere meningen, ik zoek naar concessies en ik leer van anderen</p>	<p><b>Competentie: Groei mindset</b></p> <p>Ik durf voor mijn mening, religie, cultuur uit te komen en accepteer andersdenkenden</p> <p><b>Doel:</b></p> <p>Ik kan respectvol en oordeelvrij omgaan met sociale en culturele verschillen</p>

- a. Individueel: 10 minuten
- b. Duo's: 10 minuten
- c. Groep: 15 minuten
- d. Reflectie: 15 minuten

**a. Individueel (10 minuten):** Deze vragen beantwoord jij voor jezelf (*in stilte*).

Wie ben jij? <i>Leeftijd, j/m, klas, gezin, familie, religie, hobby's, eigenschappen, levensmotto, etc.</i>	
Voel jij je prettig en veilig in deze klas?	
Wat betekent je klas voor jou?	
Wat is voor jou belangrijk in de omgang?	

**b. Duo's (10 minuten):** Deze vragen bespreek jij met je klasgenoot (*fluisteren*).

Hoe omschrijf jij <b>jezelf</b> in 5 woorden? Leg eens uit.	Hoe anders ben jij thuis en op school? Hoe anders ben jij met vriend(inne)n?
Hoe omschrijf jij <b>mij</b> in 5 woorden? Leg eens uit.	Hoe ben jij als vriend(in) in de klas? Wat vind jij belangrijk in een vriendschap?

**c. Groep (15 minuten):** Deze vragen bespreek je met de hele klas (*hardop praten*).

Kun jij jezelf zijn in de klas? Kun jij overal jezelf zijn? Speel jij wel eens een rol?	Wie is jouw idool? Wie is jouw voorbeeld? Wie zou jij willen zijn?
Wat herken jij van de personages uit <i>Spot!</i> ? Welke acties vond je herkenbaar? Wat zou jij juist heel anders doen?	Wat is belangrijk in een vriendschap? Wat kun je doen om vrienden te behouden? Hoe kun je verbinding in de klas ervaren?

**d. Reflectie (15 minuten):** Samenvatting met de hele klas (evaluatie).

**TOP: Wat is de identiteit van onze klas? Hoe willen we met elkaar omgaan?**  
Hoe beschrijven wij onze klas? Wat vinden wij gezamenlijk belangrijk? Waar staan wij voor?  
Schrijf de 5 belangrijkste omgangsnormen en omgangsvormen op het bord

**TIP: Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat je jezelf kunt zijn in onze klas?**  
Wat zijn onze regels? Schrijf 5 regels van de klas op het bord.

**WENS: Wat hebben wij nodig van elkaar in de klas?**  
Schrijf 5 behoeftes op van de klas op het bord. Schrijf ook 5 actiepunten op het bord.

# Stellingen Scheidslijn

Wat onderscheidt jou van de ander? Waar ga jij voor? Waar sta jij voor?

Waardevolle <b>omgangsnormen</b> voor mij zijn:	<b>WAAR</b>	<b>NIET WAAR</b>
Je zegt altijd u tegen oudere mensen		
Je bedankt als je iets van iemand krijgt		
Je staat op voor een oudere in de tram of bus		
Je laat meisjes / vrouwen voor gaan		
Je stuurt een berichtje als iemand jarig is		
Je biedt mensen hulp aan (soep, verhuizen etc.)		
Je houdt je aan de regels en afspraken		
Je komt op tijd of liefst iets te vroeg		

Waardevolle <b>omgangsvormen</b> voor mij zijn:	<b>WAAR</b>	<b>NIET WAAR</b>
Je komt je afspraken op tijd na		
Je kleedt je voor de juiste gelegenheid		
Je laat een ander netjes uitpraten		
Je geeft geleende spullen terug		
Je houdt je ver van roddelen en pesten		
Je geeft een ander een compliment		
Je neemt het op voor de minderheid		
Je helpt elkaar, waar dat mogelijk is		